



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Ciclo Escolar 2024-03

(29 de julio al 02 de agosto de 2024)

Nombre del profesor (a):	César Andrés González Hernández
División Académica:	División Académica de Ciencias Económico Administrativas.
Programa Educativo:	Licenciatura en Administración

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	Clave de la asignatura	C0102077	Área de formación	Sustantiva Profesional		
	Nombre de la asignatura	Cambio Organizacional				
	Carácter de la asignatura	Obligatoria	X	Seriación	Explícita	✗
		Optativa			Implícita	
FORMA(S) DE COMUNICACIÓN	En el aula de forma presencial y de forma digital a través de Microsoft Teams, WhatsApp, Wix.					
DÍA(S) Y HORARIO(S)	Las sesiones se llevarán a cabo de lunes a viernes en un horario de 09:00 a 11:00 horas. La planeación didáctica se subirá a Teams los fines de semana preferentemente en la carpeta “PLANEACIÓN DIDÁCTICA” .					
Competencias genéricas - Pensamiento crítico y creativo. - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. - Capacidad de organizar y planificar. - Liderazgo.		Competencias específicas Gestionar el cambio, el conocimiento y las competencias digitales en un sistema organizacional para afrontar la creciente y compleja competitividad del entorno a través de la colaboración de los equipos de trabajo.				
CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES		CONTENIDOS ACTITUDINALES			
UNIDAD 4: Enfoques teóricos del cambio organizacional impuesto.	• Aplica el enfoque teórico pertinente a una situación de		• Responsabilidad. • Respeto. • Desempeño ético.			

4.1 Cambio dirigido (Impuesto y ruptura). 4.1.1 Richard Bechard: Desarrollo Organizacional. 4.1.1.1 Planificar el cambio. 4.1.1.2 Aumentar el desempeño de la organización. 4.1.1.3 Valores que considera. 4.1.1.4 Capacitación para la sensibilidad al cambio. 4.1.1.5 Encuesta a los actores y retroalimentación. 4.1.1.6 Consultoría del proceso. 4.1.1.7 Formación de equipos. 4.1.1.8 Desarrollo Intergrupar. 4.1.1.9 Indagación Apreciativa. 4.1.2 Céline Barel et André Savoie: Las siete fases de las preocupaciones por el cambio. 4.1.2.1 Las siete fases de preocupación de los destinatarios del cambio. 4.1.2.2 Las acciones directivas sobre el poder del acompañamiento a los destinatarios del cambio. 4.1.3 Daniel H. Kim: Del aprendizaje individual al aprendizaje organizacional, un paso necesario que no siempre logra el éxito. 4.1.3.1 La memoria y los modelos mentales para la comprensión de la relación entre el aprendizaje individual y el aprendizaje organizacional. 4.1.3.2 Las deficiencias del paso entre el aprendizaje individual y el	cambio organizacional impuesto que identifique en su entorno: local, regional, nacional o internacional.	• Trabajo colaborativo e interdisciplinario. • Tolerancia. • Disposición a la educación continua en el ejercicio de la profesión.
---	--	---

aprendizaje organizacional 4.2 Cambio organizado (Impuesto y permanente). 4.2.1 John P. Kotter: Los directivos como operadores reales del cambio. 4.2.1.1 Plan de las ocho etapas de Kotter para implementar el cambio. 4.2.1.2 La gestión del cambio para los directivos. 4.2.2 Gerry Johnson y Kevan Scholes: Movilizar el tejido cultural para gestionar un cambio estratégico. 4.2.2.1 Cultura y cambio estratégico . 4.2.2.2 El diagnóstico del tejido cultural. 4.2.2.3 Utilizar el tejido cultural para gestionar el cambio. 4.2.3 Edgar Schein: Comprender la cultura organizacional para cambiar. 4.2.3.1 La cultura organizacional una herramienta de cambio. 4.2.3.2 La cultura del aprendizaje y el cambio. 4.2.4 Andrew H. Van de Ven: La multiplicidad de modelos de cambio. 4.2.4.1 El cómo y el porqué del cambio organizacional. 4.2.4.2 El cuadro integral de los modelos de cambio institucional.		
SECUENCIA DIDÁCTICA	Investiga, selecciona y analiza la información del contenido conceptual de la Unidad 4 (Informe de lectura).	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<i>1.- Elaborar Informe de lectura del contenido conceptual marcado. Debe contener: Portada, Tabla de Contenido, Introducción, Síntesis con 1 cita directa y 2 citas en narrativa como mínimo, Mapa Mental, Conclusión, Referencias (3), en el contenido cuidando las</i>	

	<i>reglas de ortografía y gramática, edición de acuerdo con el APA. Subir el Archivo en formato PDF con el nombre Unidad 4 (seguido de su Apellido Paterno y Nombre).</i> <i>Los informes se subirán en la Carpeta UNIDAD 4 ubicada en menú archivos en el “Canal General” en la plataforma Microsoft Teams a más tardar el domingo 28 de julio de 2024.</i> <i>2.-Elaborar reporte de lectura 4 utilizando el formato que se encuentra en la carpeta materiales de clase, herramienta que servirá para sustentar su síntesis (evidencia).</i> <i>3.-Presentar los mapas en clases para explicar lo investigado los días 29, 30 de julio (evidencia).</i> <i>4.-Contestar rubrica de autoevaluación 4 (evidencia).</i> <i>5.-Elaborar un video donde exponga su opinión acerca de la materia cursada en el presente ciclo con una duración de dos minutos aprox. Subirlo a la página de Reflexión de su portafolio en WIX.</i> <i>6.-Elaborar la parte final del portafolio (Evidencias, Reflexión, Referencias, Foro) cargar todas las evidencias generadas incluyendo Diario de clases 4 para la última revisión los días 31 de julio al 02 de agosto.</i> <i>7.-Contestar la Evaluación sumativa generando la evidencia de sus resultados para subirla en su Portafolio Virtual.</i> <i>8.- Realizar comentarios en el foro de al menos 3 de sus compañeros de clases.</i> <i>9.-Entrega de calificaciones finales.</i>
EVALUACIÓN (CALIFICACIÓN)	<i>Con las presentes actividades se obtendrá 5 puntos de la calificación de la materia en el ciclo escolar.</i>